

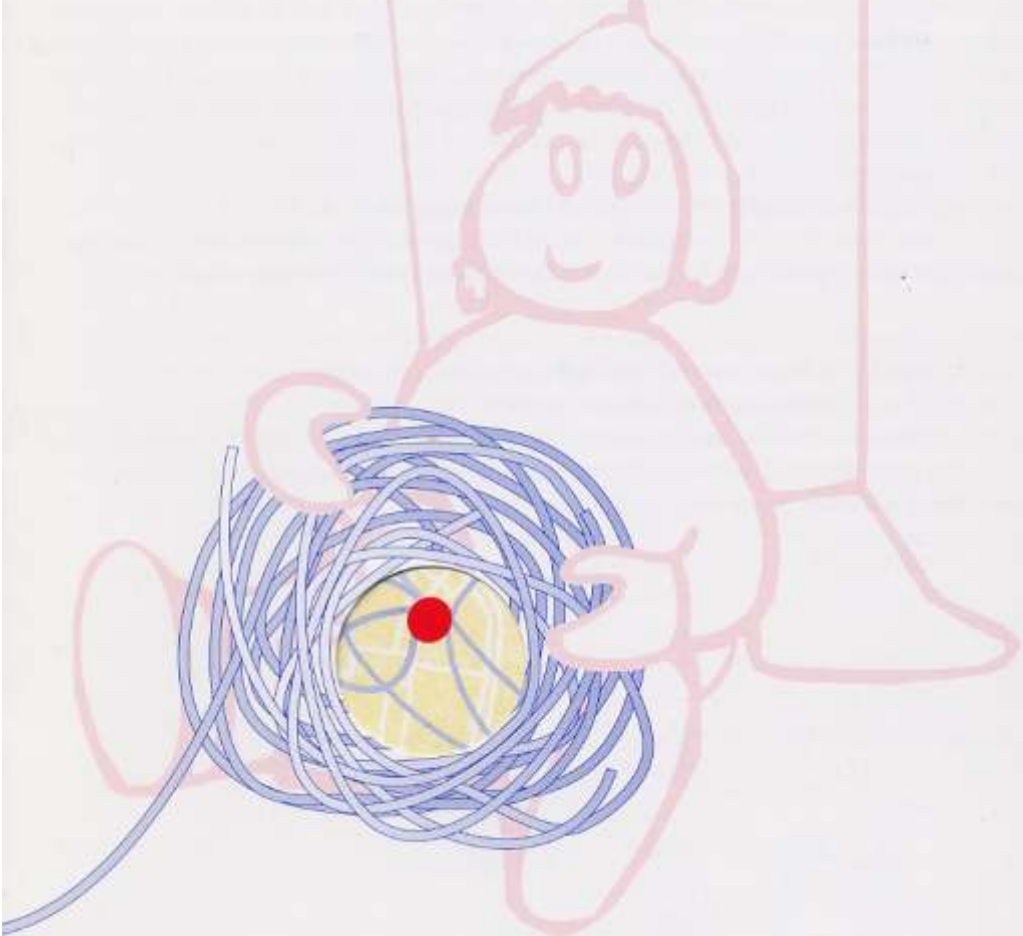


Voorwoord

Stichting het kind in de buurt Nederland, is in 2000 opgegaan in het ABCG
- Advies en begeleidingscentrum voor het onderwijs in Groningen -
Postbus 3101 - 9701 DC Groningen 050 575 77 77

Alle boeken, leerprogramma's en andere materialen vermeld in de brochure zijn nog steeds verkrijgbaar in de boekhandel of te bestellen bij de verschillende uitgevers.
*Opgelet, de prijzen in de brochure staan vermeld in gulden en zullen enigszins verhoogd zijn.

stichting het **kind** in de buurt nederland



ontwikkelingsstimulering van het jonge kind
product- en methodiekontwikkeling
voor kinderopvang en onderwijs



Stichting het kind in de buurt Nederland

Sinds haar oprichting in 1985 werkt **Stichting Het Kind in de Buurt Nederland** aan de ontwikkeling van methodieken en ondersteuningsmateriaal over opvoeding en ontwikkelingsstimulering.

Zij doet dit in samenwerking met de vakgroep Ontwikkelingspsychologie van de Rijks Universiteit Groningen, en met financiële steun van de Bernard van Leer Foundation, een internationaal fonds dat geld beschikbaar stelt voor projecten die tot doel hebben de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren.

Doelstelling

De Stichting probeert de kwaliteit van het sociale netwerk rond jonge kinderen te verbeteren en hun sociaal-emotionele, verstandelijke en verbale ontwikkeling ruime kansen te geven. Ze wil graag aanzetten geven tot het scheppen van een stimulerende omgeving voor alle kinderen, in de verwachting dat kinderen in risico-situaties er extra van profiteren.

Uitgangspunten

De werkzaamheden van de Stichting zijn gebaseerd op een aantal uitgangspunten:

- Kinderen hebben een veilige relatie met de opvoeder nodig, van waaruit zij hun omgeving kunnen verkennen en hun vaardigheden kunnen oefenen. In een dergelijke omgeving kan het kind zich het best ontwikkelen.
- Kinderen hebben een stimulerende omgeving nodig, zodat eigenschappen als zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en openheid naar anderen ten volle kunnen worden ontplooid.
- De eerste levensjaren zijn van doorslaggevend belang voor de latere ontwikkeling van het kind.
- De (opvoedings)vaardigheden die nodig zijn voor het creëren van een stimulerende omgeving zijn stapsgewijs aan te leren.



Doelgroepen

De Stichting richt zich op de groep opvoeders in de breedste zin van het woord:

- Ouders met 0-7 jarige kinderen.
- Leid(st)ers in instellingen voor kinderopvang.
- Hoofdleid(st)ers en andere begeleid(st)ers binnen de kinderopvang
- Leid(st)ers in opleiding.
- Adolescenten binnen het Voorbereidend en (Kort) Middelbaar Beroeps Onderwijs: de toekomstige opvoeders.

Het concept "Kind in de Buurt"

De stichting probeert verschillende subgroepen opvoeders te bereiken met afzonderlijke, specifiek op de situatie afgestemde programma's en trainingen, waarin opvoedingsvaardigheden centraal staan. Bij elkaar vormen de programma's een traject om een basis te leggen en desgewenst stap voor stap uit te breiden. Ieder product is een aanvulling op de andere, terwijl elk product ook apart gebruikt kan worden.

Materialen en werkwijzen

In de producten van de Stichting worden algemene pedagogische principes verwerkt, die voor alle opvoeders bruikbaar zijn. Drie inhoudelijke vragen staan hierbij centraal:

- Welke spelletjes en materialen zijn geschikt voor een kind van deze leeftijd?
- Hoe sluiten deze aan bij zijn ontwikkeling?
- Hoe worden de materialen en spelletjes stimulerend aangeboden en uitgevoerd?




Materialen voor de Kinderopvang

Plezier voor Twee, een activiteitenprogramma voor 0- tot 2½-jarigen (Uitg: INTRO, Baarn, 1995). Dit is een werkboek voor leid(st)ers in de kinderopvang, ouders en andere opvoeders die gericht met jonge kinderen werken. Het programma bevat 125 activiteiten, onderverdeeld in vier soorten: babymassage, babygymnastiek, zintuigspelletjes en spelletjes rond liedjes en rijmpjes. De activiteiten zijn gericht op het stimuleren van sociaal contact, motoriek, taal en denken. Veel aandacht wordt besteed aan de wijze waarop het kind benaderd kan worden: steeds in contact blijven, oog krijgen voor belangrijke signalen die het kind geeft, enzovoort.

Als aanvulling op deze laatste aspecten is een speciale cursus in ontwikkeling, met als werktitel:

Omgaan met baby's, een serie bijeenkomsten voor leidsters in de kinderopvang, over onderwerpen als responsiviteit, taal/lichaamstaal, leren, stimulerende omgeving en stress bij baby's. In deze cursus worden de leidsters uitgenodigd te reflecteren op de praktijk van alledag, hun vaardigheden uit te bouwen en het contact met de baby's te verdiepen.



Babymassage, als praktische en bruikbare methodiek om snel zicht te krijgen op de signalen van baby's en de communicatie uit te bouwen. Op aanvraag worden workshops en cursussen verzorgd, voor babyleidsters, ouders en andere belangstellenden

Werken en spelen met peuters, een activiteitenprogramma voor 2½ tot 4 jarigen, in peutergroepen (Uitg: Samsom H.D. Tjeenk Willink, Alphen a/d Rijn, 1995).

De activiteiten in dit programma komen themagewijs aan bod. Er zijn 24 thema's van meestal tien activiteiten, telkens zo gekozen dat ze aansluiten bij de leefwereld van de peuter. Onder andere feesten, dieren en de directe omgeving passeren op speelse wijze de revue. De ontwikkeling van taal, sociaal spel, exploratie en werkhouding worden in dit programma gestimuleerd. Ook wordt aandacht besteed aan de (positieve, communicatieve) houding van de leidster, net als in de cursus:

Werken en spelen met peuters in de kinderopvang. (Uitg: Samsom. 1996) een serie van zeven bijeenkomsten voor peuterleidsters, over structuur, responsiviteit, groepsprocessen bij peuters, en de verschillende ontwikkelingsgebieden. Naast enige theoretische kennis en nadenken over het eigen dagelijks handelen, komen een aantal praktische vaardigheden aan de orde voor het stimulerend omgaan met peuters.

Van peuterwerk tot peuterspel; theorie vertaald naar de praktijk (Uitg: Samsom. 1996), is een bundel met leesteksten uit bovengenoemde cursus, aangevuld met praktische uitwerkingen van een aantal activiteiten uit het peuterprogramma.

Stimulerend peuterspel; inspelen op de ontwikkeling van peuters is een video-training voor peuterleidsters die zich willen bijscholen in ontwikkelingsstimulering. Aan de hand van beeldopnames van een activiteit uit de eigen peutergroep krijgt de leidster concrete handvatten om haar activiteiten ontwikkelingsstimulerend te maken en, waar nodig, haar pedagogische houding te verbeteren. De trainingsmethodiek wordt in een tweedaagse cursus overgedragen aan hoofdleiding en aan medewerkers van OVB's en steunorganisaties.



De Stichting hecht erg veel waarde aan taal en taalverwerving bij kinderen, als invloedrijk ontwikkelingsgebied voor het hele leven. Daarom is een **taal cursus** in ontwikkeling voor leidsters in de kinderopvang, waarin aan de orde komt hoe de hele dagelijkse omgangstaal ingezet kan worden bij taalstimulering.

Materialen voor adolescenten in het onderwijs

Kijk naar je eigen is de titel van het algemeen vormende programma voor leerlingen van het (kort) Middelbaar Beroepsonderwijs. Het programma is oorspronkelijk geschreven voor het vak Persoonlijke en Maatschappelijke vorming, maar past ook heel goed in een curriculum voor Oriëntatie en Schakeling of Verzorging.

In de zeven modules van dit programma staan de volgende thema's centraal: uiterlijk, vriendschap, seksualiteit, omgaan met conflicten, budgetteren en economische zelfstandigheid, voorbereiding op eventueel ouderschap en stimulerend omgaan met jonge kinderen.

Veel aandacht wordt verder besteed aan observatie, waarvoor het programma een videoband bevat: "**Kijken naar peuters**". (Deze band is ook los verkrijgbaar.)

Over opvoeding gesproken is een serie van tien lessen voor leerlingen van het VBO, specifiek over opvoeding van jonge kinderen.

Aan de orde komen de ontwikkeling van taal, de motoriek en verschillende vormen van spel. Daarnaast komen ook opvoedingsvaardigheden aan bod, zoals regels stellen, straffen en stimuleren. Verder wordt aandacht besteed aan enkele keuzemomenten: wel of geen kinderen, voor en nadelen van ouderschap en mogelijke invullingen van ouderschap.

Ook dit pakket bevat een serie observatielessen die gebruikt kunnen worden in combinatie met de bijbehorende videoband: "**Over peuters gesproken**".





Streven

In de loop der jaren heeft de Stichting een zekere expertise opgebouwd in het ontwikkelen van methodieken, cursussen, trainingen en ondersteunend schriftelijk materiaal op het gebied van opvoeding en ontwikkelingsstimulering. Het opzetten en uitwerken gebeurde steeds in nauwe samenwerking met directe uitvoerders, zodat hun specifieke situatie en hun wensen aan de basis liggen.

In de toekomst wil de Stichting dit specialisme ook inzetten in samenwerking met andere instellingen, om samen nieuwe innoverende producten te ontwikkelen, waarbij belangrijke wetenschappelijke inzichten vertaald worden naar concreet gebruik in de praktijk.

Aanbod

Kort samengevat kan de Stichting de volgende diensten aanbieden:

- (begeleiding bij het) ontwikkelen en uitschrijven van methodisch en didactisch materiaal
- het verzorgen van trainingen, cursussen, workshops of gastlessen
- (begeleiding bij) de opzet en uitwerking van (pedagogische) beleidsplannen
- het opzetten van studiedagen en congressen
- consultatie over pedagogische vragen.

De Stichting kan daarbij leunen op een stevig netwerk van deskundige contacten op uitvoerend niveau, maar ook op academisch niveau.

Bovendien is de Stichting een kleine en flexibele organisatie, met weinig overhead.



Voor meer informatie over programma's
verwijzen we naar de afzonderlijke brochures



Opvoedingsvaardigheden leren met onze programma's

Plezier voor Twee, een activiteitenprogramma voor 0- tot 2½-jarigen.
(Uitg: INTRO, Baarn. 1995 - R. Wolters). *f* 49.90 Twee cassettes met versjes en liedjes bij dit programma, kunnen apart besteld worden. *f* 29.50

Werken en spelen met peuters, een boek met 220 activiteiten voor 2½- tot 4-jarigen in de kinderopvang.

(Uitg: Samsom H.D. Tjeenk Willink, Alphen a/d Rijn. 1995). *f* 89.00

De cassette, met liedjes uit het boek is los verkrijgbaar. *f* 25.00

Werken en spelen met peuters in de kinderopvang, een docentenhandleiding met een serie van zeven bijeenkomsten handelend over structuur, responsiviteit en groeiprocessen bij peuters, en de verschillende ontwikkelingsgebieden.

(Uitg: Samsom H.D. Tjeenk Willink, Alphen a/d Rijn. 1996). *f* 49.50

Van peuterwerk tot peuterspel, suggesties om activiteiten ontwikkelingsstimulerend te maken.

(Uitg: Samsom H.D. Tjeenk Willink, Alphen a/d Rijn. 1996 - R. Wolters). *f* 39.50

Over opvoeding gesproken, een lessenserie over het opvoeden van jonge kinderen voor VBO verzorging.

(Uitg: Stichting het kind in de buurt Nederland). *f* 90.00

Over peuters gesproken, videoband behorend bij "Over opvoeding gesproken" is apart te gebruiken. *f* 50.00

Kijk naar je eigen, een lessenserie over opvoedingsvaardigheden en persoonlijke vorming voor: (kort) MBO - O&S en MBO - SPW maar ook voor LKC-opleidingen.

(Uitg: Stichting het kind in de buurt Nederland). *f* 110.00

Kijken naar peuters, videoband bij "Kijk naar je eigen...", maar ook apart te gebruiken. *f* 50.00

voor verdere inlichtingen of voor bestellen van materialen van de stichting, kan contact worden opgenomen met onderstaand adres

Stichting het kind in de buurt Nederland



Nieuwe boeken en video

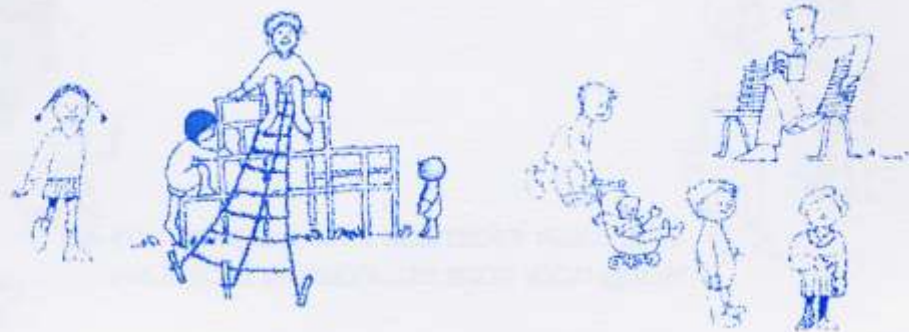
Informatie over onze concrete programma's en boeken staat achterop de folder. Eén video, behorend bij "Van peuterswerk tot peuterspel", is al wel geproduceerd, maar staat nog niet op de lijst: **Werken en spelen met peuters in de kinderopvang**. Deze video is te verkrijgen bij de Stichting Het Kind in de Buurt of bij de uitgever Samsom Tjeenk Willink. De prijs is f 50.00

Vier boeken die al wel uit zijn, staan nog niet op de lijst:

Opvoeding als Evenwichtskunst: pedagogiek van 0 tot 2 jarigen
Redactie Ab Harpman en Louis Tavecchio 1996
Uitgeverij Samsom Tjeenk Willink, f 47.50

Stimulerend opvoeden: ontwikkelingsstimulering van kinderen van 0 tot 4 jaar, opvoedersamenwerking en het aanleren van pedagogische vaardigheden.
Redactie Ab Harpman 1996
Uitgeverij Samsom Tjeenk Willink, f 39.50

In beide boeken wordt gepoogd hedendaagse wetenschappelijke kennis over ontwikkelingsstimulering toegankelijk over te dragen naar mensen die in de praktijk met kinderen werken. De boeken bestaan uit een verzameling artikelen geschreven door experts. In elk stuk wordt het onderwerp "ontwikkelingsstimulering van jonge kinderen" vanuit een specifieke invalshoek belicht, zodanig dat de lezer een goed overzicht krijgt. Na lezing van deze boeken kent de lezer de opzet van de belangrijkste projecten in Nederland en hun theoretische achtergrond.



Kinderen bouwen taal: taalstimulering van 0-6 jarigen. Anneke Jansma en Ab Harpman 1997. Uitgeverij Samsom Tjeenk Willink, f 49.50.

Dit boek is bedoeld voor leid(st)ers in de kinderopvang en leerkrachten in de eerste twee groepen van het basisonderwijs, of zij die daarvoor in opleiding zijn. Hedendaagse wetenschappelijke inzichten worden toegesneden op een concreet onderwerp: het stimuleren van de taalontwikkeling in de voor- en vroegschoolse periode. In het eerste deel wordt de theorie vertaald naar de praktijk. In het tweede deel van het boek wordt uitgegaan van de praktijk en de wijze waarop theoretische begrippen in die praktijk kunnen worden toegepast. Het boek bevat 13 hoofdstukken en 190 pagina's. Elk hoofdstuk eindigt met een samenvatting, en algemene en praktijkopdrachten.

Praten, denken, doen: taal- en cognitiestimulering van 0- tot 6-jarigen. Redactie: Ab Harpman, Herman Veenker en Gerdien Pol 1998. Uitgeverij Samsom Tjeenk Willink, f 49.00

In deze bundel wordt het accent gelegd op een wat oudere groep kinderen (3 tot 6 jaar) en een deelaspect van de ontwikkeling: taal en denken. Experts uit verschillende disciplines (taalkunde, ontwikkelingspsychologie, onderwijskunde en pedagogiek) laten hun licht over dit thema schijnen. Daarbij komen verschillende Nederlandse initiatieven nadrukkelijk aan de orde: voorbereidend rekenen, ontluikende geletterdheid, ontwikkelingsgerichte programma's, Russische leerpsychologie etc. Het is de bedoeling dat de lezer aan het einde van het boek een indruk heeft van de wijze waarop professionele opvoeders hun activiteiten kunnen structureren om de taal- en cognitieve ontwikkeling van voor- en vroegschoolse kinderen te stimuleren.



Voor meer informatie over programma's
vraag naar onze afzonderlijke brochures

